

La adolescencia y alfabetización mediática e informacional (AMI)

Falta Título en inglés

Dra Raquel Granizo Garrido

Universidad de Alcalá

RESUMEN

La integración de las TIC en los procesos educativos ha revolucionado la manera en que enseñamos y aprendemos. Para que los docentes puedan acompañar en este nuevo paradigma educativo, es fundamental que estén equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para utilizar las TIC de manera efectiva en el aula. La convivencia digital segura no requiere solo de imponer restricciones, sino de empoderar, para que utilicen las TIC de manera responsable y crítica. Esto precisa un enfoque integral donde familias, escuelas y comunidades colaboren para construir un entorno en línea positivo. Como docentes y expertos en seguridad, debemos liderar con el ejemplo y proporcionar las herramientas y el conocimiento necesarios para que los jóvenes no solo convivan en la era digital, sino que prosperen en ella. Se han de desarrollar competencias digitales para usar de forma segura y crítica la tecnología en el trabajo, el ocio y la comunicación. La formación en competencias digitales es fundamental para los docentes: para mejorar su forma de enseñar como para conectar con los alumnos.

Se realiza un estudio en el año 2023 con futuros educadores de Educación Infantil y Primaria, de la Facultad de Educación de la UAH, del Doble Grado de Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria. El objetivo es analizar el uso que ellos hacen de la red. Son futuros educadores. Se trabaja el Marco Común de Competencia Digital Docente que divide las competencias digitales en cinco grandes áreas: Información y alfabetización; Comunicación y colaboración; Creación de contenidos digitales; La seguridad; Resolución de problemas.

ABSTRACT

The integration of ICT in educational processes has revolutionized the way we teach and learn. For teachers to be able to accompany this new educational paradigm, it is essential that they are equipped with the necessary tools and knowledge to use ICT effectively in the classroom. Safe digital coexistence requires not only imposing restrictions, but also empowering people to use ICTs responsibly and critically. This requires a comprehensive approach where families, schools and communities collaborate to build a positive online environment. As educators and security experts, we must lead by example and provide the tools and knowledge necessary for young people to not only coexist in the digital age, but thrive in it. Digital skills must be developed to safely and critically use technology in work, leisure and communication. Training in digital

skills is essential for teachers: to improve their way of teaching and to connect with students. A study is carried out in 2023 with future educators of Early Childhood and Primary Education, from the Faculty of Education of the UAH, of the Double Degree of Teaching in Early Childhood Education and Primary Education. The objective is to analyze their use of the network. They are future educators. The Common Framework of Digital Teaching Competence is being worked on, which divides digital competences into five large areas: Information and literacy; Communication and collaboration; Creation of digital content; security; Problem solving.

Palabras clave: Seguridad digital, pensamiento crítico, empoderamiento digital.

Keywords: Digital security, critical thinking, digital empowerment.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de transición que no solo transforma a los jóvenes, sino también a las familias y comunidades que los rodean. Este período se caracteriza por profundos cambios físicos, emocionales y sociales, durante los cuales los adolescentes construyen su identidad y buscan su lugar en el mundo. En el contexto contemporáneo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) juegan un papel crucial en este proceso. Como educadores y padres, tenemos la responsabilidad de comprender cómo las TIC moldean la vida de los adolescentes y cómo podemos convertirlas en herramientas para el desarrollo personal, social. Desde una perspectiva educativa, la adolescencia puede considerarse una etapa de exploración y aprendizaje continuo. Los adolescentes comienzan a separarse de su núcleo familiar para integrarse más activamente en contextos sociales y culturales más amplios. En esta etapa, buscan autonomía y, al mismo tiempo, necesitan orientación para afrontar los desafíos de la vida. Sin embargo, esta transición no está exenta de retos. Los adolescentes enfrentan la presión de construir su identidad en un mundo cada vez más globalizado e interconectado. Las TIC se han convertido en el escenario principal de esta construcción. Internet, las redes sociales, los videojuegos y otros espacios digitales son, para ellos, entornos donde experimentan, crean y se relacionan.

Un aspecto fundamental al abordar la relación entre adolescentes y TIC es garantizar que todos tengan acceso igualitario a estas tecnologías y que se eliminen los prejuicios de género que aún persisten. A menudo, se aleja más a los niños que a las niñas a explorar la tecnología, perpetuando desigualdades históricas. La convivencia digital en un entorno seguro es esencial para garantizar que los adolescentes puedan aprovechar las TIC de manera constructiva y responsable. Desde una perspectiva docente y con un enfoque basado en la seguridad digital, las siguientes soluciones se centran en promover hábitos que minimicen los riesgos y fortalezcan la autonomía de los adolescentes. Es nuestra responsabilidad, como educadores, eliminar estas barreras y promover un entorno donde todos los estudiantes, independientemente de su género, puedan explorar las TIC con confianza y creatividad, pero con seguridad. Se

precisa un acompañamiento activo y respetuoso, teniendo presente que más allá de controlar o restringir el uso de la tecnología, se promueve el diálogo abierto. Esto lleva a conocer las herramientas que usan los adolescentes permite establecer un vínculo basado en la confianza y el interés genuino por sus actividades

Las TIC son parte integral del mundo adolescente. Padres y docentes deben acompañar este proceso desde la comprensión y la empatía, reconociendo las diferencias generacionales. Es necesaria la educación del pensamiento crítico, es decir, la capacidad de discriminar información confiable y analizar contenidos es una habilidad indispensable en la era digital. Los adolescentes están expuestos a una cantidad abrumadora de datos, y nuestra labor es guiarlos para que desarrollen un criterio propio que les permita tomar decisiones informadas. En un entorno lleno de desinformación y contenidos manipuladores, el pensamiento crítico es esencial para discernir la verdad.

Es importante dar respuesta a la implementación de la alfabetización digital en todos los contextos, introduciendo educación y alfabetización mediática e informacional (AMI) donde los adolescentes evalúan la credibilidad de diferentes fuentes en línea. Se muestra cómo identificar noticias falsas y enseñar a verificar información a través de múltiples fuentes confiables. Desde esta perspectiva se fomenta el análisis de contenido antes de compartirlo en redes sociales. Los adolescentes deben sentirse cómodos compartiendo sus experiencias en línea para que los adultos puedan intervenir en caso de problemas. A través de la educación en el pensamiento crítico, se puede crear un ambiente donde los adolescentes puedan hablar abiertamente sobre lo que hacen en línea sin temor a represalias. Es preciso ofrecer recursos y lugares de ayuda, dejando claro que pueden acudir en caso de problemas o dudas digitales. Para mejorar la convivencia digital las reuniones familiares periódicas pueden ser un lugar donde discutir cómo se puede mejorar su convivencia digital.

RETOS Y SOLUCIONES EN EL USO RESPONSABLE DE LA RED

Las herramienta de control y monitoreo pueden ser una ayuda como recursos complementarios para supervisar actividades y garantizar un entorno seguro. Para implementarlos se puede usar aplicaciones de control parental que permitan filtrar contenidos y limitar el tiempo de pantalla, siempre explicando a los adolescentes el propósito de estas herramientas, asegurando que no se percibirán como un acto de espionaje, sino como una medida de protección. Se pueden revisar periódicamente los informes que generan estas herramientas y ajustarlas según sea necesario.

Educadores y familias tenemos que trabajar en la Prevención Primaria que son medidas orientadas a la aparición de dificultades o problemas condicionantes para otras dificultades mayores de subsanar que denominaremos secundarias. Se adjunta cuadro de prevención con ejemplos de estrategias, límites y beneficios con recursos de apoyo.

PREVENIR EL MAL USO DE LA TECNOLOGÍA

Área de Prevención	Estrategia de prevención	Límites y normas	Beneficio principal	Recurso de apoyo
Tiempo de pantalla	Establecer límites de uso de dispositivos.	Limitar el uso de redes sociales	Evita la adicción y mejora el bal.	Aplicaciones de control parental y comunicación como fuente principal
Ciberacoso	Desde	Hablar sobre los efectos del ciberacoso con los adolescentes	Promueve un entorno	Campañas anti-ciberacoso
Privacidad	Enseñar la importancia de la privacidad	Configurar perfiles de red	Protegido	Guías de privacidad de redes sociales
Redes sociales	Revisar y reflexionar sobre la privacidad	Realizar un análisis	Evita la dependencia emocional	Talleres sobre autoestima, autopercepción y autocontrol
Ciberseguridad	Enseñar y educar	Implementarla	Alumno	Herramientas de seguimiento
Juegos en línea	Supervisar los juegos y sus interacciones.	Autocontrol	Fomenta el buen uso educativo	Reconocer e identificar riesgos
Uso adecuado de la información	Promover la verificación de fuentes ant	Revisa	Evita la propagación	Herramientas de verificación de hechos.
Malware y virus	Instalar	Usar antivirus actualizado para dispositivos.	Protege dispositivos y datos	Antivirus actualizado
Adicción digital	Fomentar la actividad deportiva	Establece tiempos claros	Promueve un estilo de vida equilibrado.	Programas de bienestar digital

Creación propia

Debemos inculcar el fomento de valores universales en la red como es el respeto como elemento principal. La relación entre adolescentes y TIC nodebe verse como una amenaza, sino como una oportunidad, si se han trabajado habilidades críticas. Desde la educación, se debe integrar un enfoque positivo y colaborativo que prepare a los jóvenes para los desafíos del presente y futuro. Otro aspecto destacado de la guía

es la importancia de educar sin prejuicios de género en el uso de las TIC. Aunque las TIC ofrecen innumerables oportunidades, también plantean desafíos que requieren una respuesta informada y proactiva:

- El equilibrio en el uso de las TIC: No se trata de restringir, sino de enseñar a los adolescentes a gestionar su tiempo en línea y fuera de ella. Actividades como el deporte, la lectura y las interacciones cara a cara son esenciales para un desarrollo integral.
- La sobrecarga de información: La saturación informativa, conocida como “infoxicación”, puede dificultar el aprendizaje significativo. Enseñar a los jóvenes a filtrar información y enfocarse en lo relevante es una habilidad crítica en la era digital.
- Privacidad y seguridad digital: Los adolescentes deben comprender la importancia de proteger su privacidad y respetar la de los demás. Esto incluye enseñarles a reconocer riesgos como el ciberacoso, el phishing y otras amenazas en línea.

LAS TIC Y LA EDUCACIÓN: UNA ALIANZA PARA EL FUTURO

La integración de las TIC en la educación no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo laboral cada vez más digitalizado. Como docentes, debemos adoptar un enfoque que fomente la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico, utilizando las TIC como un puente entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica. Las TIC son mucho más que herramientas tecnológicas; son un componente esencial del desarrollo adolescente en el siglo XXI. Nuestro rol, como padres y educadores, no es controlar su uso, sino educar, acompañar y guiar a los jóvenes para que las utilicen de manera constructiva, ética y responsable. Solo así podremos transformar los desafíos en oportunidades y preparar a las nuevas generaciones para un futuro lleno de posibilidades.

Un aspecto fundamental al abordar la relación entre adolescentes y TIC es garantizar que todos tengan acceso igualitario a estas tecnologías y que se eliminen los prejuicios de género que aún persisten. A menudo, se aleja más a los niños que a las niñas a explorar la tecnología, perpetuando desigualdades históricas. Es nuestra responsabilidad, como educadores, eliminar estas barreras y promover un entorno donde todos los estudiantes, independientemente de su género, puedan explorar las TIC con confianza y creatividad.

Un aspecto fundamental en la relación entre los adolescentes y las TIC que merece especial atención es la construcción de la identidad digital. Esto conlleva una serie de riesgos como pueden ser: Presión social y comparación constante en las redes sociales, la huella digital negativa y la exposición a la desinformación. Es necesario educar, desde el ámbito familiar y desde el escolar, en la conciencia sobre la huella digital, enseñando que todo lo que comparten en línea, puede ser almacenado y redistribui-

do, incluso cuando creen que han eliminado un contenido. Se precisa la educación en la gestión de la privacidad y el fomento de la reflexión antes de publicar a través de la educación en el pensamiento crítico: desarrollar el hábito de pensar críticamente antes de compartir cualquier contenido. Preguntas como “¿Esto representa quién soy?” o “¿Cómo podría interpretarse esto en el futuro?” son esenciales.

EL PAPEL DEL EDUCADOR Y LA FAMILIA EN LAS TIC

La era digital ha transformado radicalmente nuestras vidas, y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas indispensables en todos los ámbitos, incluido el educativo. Sin embargo, el acceso a internet y a los dispositivos digitales también conlleva riesgos, como el ciberacoso, la exposición a contenidos inapropiados o la adicción a las pantallas. El uso excesivo o inadecuado de las tecnologías puede tener un impacto negativo en nuestra salud física y mental. Por eso, es fundamental adoptar hábitos saludables en línea para aprovechar al máximo los beneficios de la tecnología y evitar sus riesgos. Es fundamental que tanto la familia como el sistema educativo trabajen de manera conjunta para educar a niños y jóvenes en el uso seguro y responsable de las TIC. Tanto los educadores como las familias deben asumir un rol activo en este proceso, ello implica:

- Modelar un comportamiento digital responsable: Los adultos son un referente, y su comportamiento en línea impacta en cómo los adolescentes perciben la interacción digital.
- Promover el diálogo: Facilitar conversaciones abiertas sobre experiencias digitales, desde los logros hasta las dificultades, genera confianza y fortalece las habilidades reflexivas de los jóvenes.
- Utilizar herramientas educativas: Explorar recursos que simulan escenarios de gestión de identidad digital puede ser una forma práctica y efectiva de enseñar estas habilidades.

Es importante educar para proteger la privacidad personal, enseñando a no compartir datos sensibles como dirección, ubicación o contraseñas, aconsejando que mantengan sus perfiles en redes sociales configurados como privados y que acepten solo solicitudes de amistad de personas conocidas. Para omitir olvidar las contraseñas, se pueden utilizar gestores de contraseñas y explicar la importancia de contraseñas fuertes y únicas.

El papel de la Familia en el uso responsable y seguro:

La familia es el primer entorno en el que los niños aprenden a relacionarse con el mundo digital. Los padres y madres desempeñan un papel crucial a la hora de establecer normas y límites en el uso de dispositivos electrónicos, así como de fomentar

un uso equilibrado y saludable de las TIC. Es importante definir horarios y lugares adecuados para el uso de dispositivos, así como establecer límites en cuanto al tipo de contenido al que pueden acceder los niños. Los niños aprenden observando a sus padres, por lo que es fundamental que los adultos también hagan un uso responsable de las TIC. La comunicación abierta y sincera con los hijos sobre los riesgos de internet y cómo prevenirlos es imprescindible. Existen numerosas aplicaciones y programas que permiten limitar el acceso a ciertos sitios web o aplicaciones, así como controlar el tiempo de uso de los dispositivos.

El papel del “Sistema Educativo” en el uso responsable y seguro de la red:

El centro educativo juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias digitales tanto de los estudiantes como de sus familias. En los inicios, es el primer contacto formal con la tecnología para muchos alumnos. Los centros educativos, tienen una gran oportunidad de influir en la manera en que las familias utilizan y entienden las herramientas digitales.

Los docentes deben enseñar a los niños y jóvenes a utilizar las TIC de manera segura y responsable, así como a desarrollar un pensamiento crítico frente a la información que encuentran en internet. Las herramientas digitales deben de ser utilizadas para facilitar el aprendizaje y hacer las clases más atractivas. Para ello se deben de enseñar habilidades digitales. Los estudiantes deben aprender a buscar información de manera eficaz, a evaluar la fiabilidad de las fuentes y a crear contenido digital de forma responsable. Se requiere sensibilizar a los estudiantes sobre los riesgos del ciberacoso, el grooming y la suplantación de identidad. Para fomentar el uso crítico de las redes sociales, se debe enseñar a los estudiantes a gestionar su reputación online y a ser conscientes de las implicaciones de compartir información personal en internet.

Para lograr la colaboración Familia-Escuela se precisa una educación digital efectiva, es fundamental que la familia y la escuela trabajen de manera coordinada. La educación en el uso seguro y responsable de las TIC es una tarea compleja que requiere la implicación de todos los actores involucrados: familias, escuelas, instituciones y empresas tecnológicas. Al trabajar de manera conjunta, podemos garantizar que los niños y jóvenes desarrollen las competencias digitales necesarias para vivir y aprender en un mundo cada vez más conectado.

El desarrollo de competencias digitales sólidas en los padres es fundamental para empoderarlos y permitirles guiar a sus hijos en un mundo cada vez más conectado. Al equipar a los padres con las herramientas y conocimientos necesarios, se fomenta un enfoque preventivo y se reduce la vulnerabilidad de los niños ante los riesgos en línea. Es esencial que las instituciones educativas y las comunidades ofrezcan programas y recursos adaptados a las necesidades de las familias para promover un uso seguro y responsable de la tecnología.

Los padres y madres deben estar informados sobre las iniciativas que se llevan a cabo en el centro educativo y colaborar con los docentes para reforzar los aprendizajes adquiridos en el aula. Pueden colaborar familia y escuela a través de:

- Talleres y charlas informativas: Organizar actividades conjuntas para padres y madres sobre el uso seguro y responsable de las TIC.
- Comunidades de aprendizaje: Crear espacios de intercambio de experiencias y conocimientos entre familias y docentes.
- Acuerdos de colaboración: Establecer acuerdos formales entre familias y escuela para garantizar una educación digital coherente y eficaz.

USO SALUDABLE DE LA RED

La salud en la red se refiere al bienestar físico, mental y social que experimentamos como resultado de nuestra interacción con las tecnologías digitales. Debería incluir aspectos como: bienestar físico, mental, relaciones sociales y seguridad en línea.

Bienestar físico: Postura correcta al utilizar dispositivos, descansos regulares para evitar la fatiga visual y la tensión muscular.

Bienestar mental: Gestión del estrés digital, prevención del burnout y promoción de una buena salud mental.

Relaciones sociales: Uso de las redes sociales de forma positiva, fomento de relaciones saludables y prevención del ciberacoso.

Seguridad en línea: Protección de la privacidad, prevención de fraudes y uso responsable de la información.

Los estudiantes universitarios son grandes consumidores de tecnología. El uso intensivo de dispositivos móviles, ordenadores y plataformas digitales para estudiar, trabajar y socializar puede tener un impacto significativo en su bienestar.

Consejos para una vida digital saludable:

- Establecer límites: Definir horarios específicos para el uso de dispositivos y evitar el uso excesivo de pantallas antes de dormir.
- Crear un espacio de trabajo ergonómico: Asegurarse de tener una buena postura y de que tu espacio de trabajo esté bien iluminado.
- Hacer descansos regulares: Levantarse de la silla cada 30 minutos para estirarte y moverte.
- Practicar la desconexión digital: Dedicar tiempo a actividades que no requieran el uso de dispositivos electrónicos.
- Ser selectivo con la información que consumes: Evita la sobrecarga informativa y busca fuentes de información fiables.

- Proteger tu privacidad: Utilizar contraseñas seguras, evitar compartir información personal y actualizar regularmente tus sistemas operativos y aplicaciones.
- Ser amable en línea: Tratar a los demás con respeto y evitar el ciberacoso.

La salud en la red es un aspecto fundamental del bienestar general. Al adoptar hábitos saludables en línea, los estudiantes universitarios pueden mejorar su rendimiento académico, fortalecer sus relaciones sociales y proteger su salud mental. La universidad es el momento ideal para adquirir las habilidades necesarias para vivir una vida digital plena y satisfactoria.

MÉTODO

Se realiza un estudio en el año 2023 con futuros educadores de la Facultad de Educación en el Doble Grado de Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria. Son alumnos de 2º curso. El Proyecto se ubicó en la línea de Investigación Docente de “competencias, creación de valor, y objetivos de desarrollo sostenible”. Se orienta al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes profesionales, sociales y emocionales, que los alumnos deben desarrollar a lo largo de su futura carrera docente.

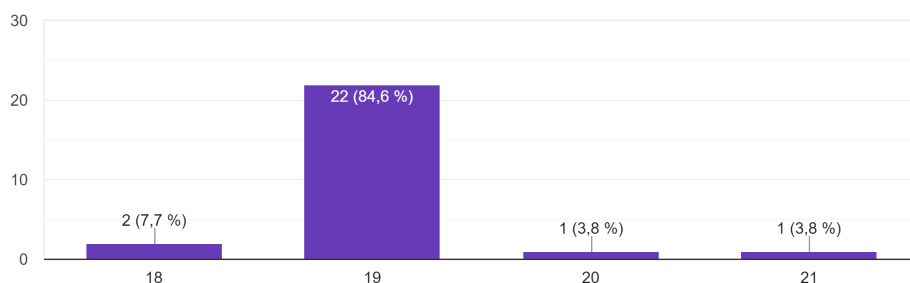
Acciones desarrolladas en el estudio:

Análisis de las fortalezas y debilidades del uso que hacen de la red, futuros educadores. Puesta en común generando un documento clase.

- Fomentar el análisis y reflexión crítica individual.
- Análisis DAFO (fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas) individual de la implementación digital en los centros educativos, poniéndose cada alumno en el rol de futuro docente. <https://forms.gle/JvfHctqvH2rrs9F7>

1-Edad :

26 respuestas



Después se realizó en el aula una puesta en común y se llegará a un acuerdo para elegir hacer un análisis DAFO de aula. <https://forms.gle/Afs92GrzHideFtfZ6>

Los alumnos participantes, de 2º curso de carrera universitaria, han participado libremente, siendo la muestra de 26 alumnos. El 84,6 % de los alumnos participantes, tiene 19 años.

En referencia a qué **“fortalezas”** perciben (análisis **DAFO**) en la implementación digital en los centros educativos poniéndose en el rol de futuro docente, responden 26 alumnos, reflejando en la misma:

Coinciden en la rapidez y fácil accesibilidad a la información.

Aprendizaje más rápido e interactivo.

Facilitación, dinamismo, mayor organización.

Innovación de los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Dinamismo y mayor atractivo para los alumnos.

Reducción del uso de papel, favoreciendo así el cambio climático.

Permite aprender de una manera más dinámica: los conocimientos se obtienen de una manera mas significativa, permitiendo utilizar los conocimientos de diferentes maneras por tanto implementación de maneras de aprender...

Al ser nativos digitales hay muchas cosas que ya tenemos interiorizadas.

Se van a amenizar los contenidos, las clases serán más rápidas y posiblemente más eficaces. Además los niños aprenderán más sobre las competencias tecnológicas

Se inician en la digitalización: hoy en día y en un futuro es y será esencial mayores recursos

Fomenta la creatividad

El centro proporcionará ordenadores

Nuevos métodos de trabajo

En el análisis **DAFO** comparativo en el aula, en relación a analizar **“las debilidades”** que se perciben en la implementación digital en los centros educativos, poniéndose en el rol de futuro docente, los futuros educadores hablan de:

Distracciones y la posible lentitud de la conexión a la red de Internet.

Los profesores no están preparados digitalmente correctamente.

Escasez de recursos de formación y la poca utilidad de ellos en la escuela por la falta de seguridad y supervisión.

Brecha digital en las familias a la hora de comprar los dispositivos porque no todos podrán acceder a los mismos.

Se facilitará una gran dependencia hacia ellos, siendo mayor el tiempo que pasen ante las pantallas y pudiendo tener connotaciones perjudiciales para el alumno.

Quizás los niños no están igual de atentos a las clases tradicionales porque buscan recurrir siempre a esos medios, se genera un espacio más individual...

Pérdida visual y pérdida de una buena escritura.

Fallos técnicos de conexión.

Perjudica en la contestación y atención del alumnado, no todos pueden. permitirse los dispositivos necesarios, fomenta la competitividad.

Se aumenta el gasto energético y fomenta la dependencia de la tecnología.

Las tecnologías pueden interferir en la concentración de los alumnos y alumnas.

En relación a **“las oportunidades”** que perciben los alumnos, futuros docentes, sobre la implementación digital en los centros educativos:

Acceso a más recursos y más opciones de respuesta y búsqueda.

Mayor creatividad y motivación en las aulas.

Nuevas metodologías y facilidades para la búsqueda de la información, pudiéndose acceder a mayor información

Mayor creatividad en las aulas y fomento de la imaginación.

Un aprendizaje significativo en su futuro.

Más rapidez y más sencillez en el aprendizaje.

Aprendemos mediante diferentes formas, conocemos diferentes medios de aprender como son los post, videos, canciones, se ve todo más visual y practico...

Se podrán adquirir más conocimientos y serán una importante fuente de recursos.

Se dinamizará más la clase al poderse crear actividades más llamativas y hacer clases teóricas más interesantes.

Como futuros docentes creen que se deberían hacer cursos sobre digitalización para un mayor aprendizaje.

Conocer nuevas perspectivas, descubrimiento de nuevos métodos, herramientas...

En menor tiempo se gestionan más cosas, porque te quita trabajo.

Fomenta la creatividad y la imaginación.

Mayor eficiencia y dinamismo.

Facilidades a la hora de buscar información rápida, pero, al igual que se pueden compartir recursos, puede haber acciones contrarias a los objetivos.

En la cuestión planteada a los futuros docentes, en relación a enumerar **“las amenazas”** que perciben en una implementación digital en centros educativos, poniéndose siempre en el rol de futuro docente, en la reflexión conjunta comentan que:

Hacer mal uso de ellas y llegar a pérdida de datos. Inexpertos, bullying, mal uso, fakes news...

Hacer un mal uso de estas herramientas y que los niños y niñas no sepan desenvolverse eficazmente más allá del entorno digital.

Digitalización excesiva (dejar de lado los métodos tradicionales, el papel, la manipulación física), desinformación y falta de seguridad.

La desaparición de métodos tradicionales (escritura, dibujo, lectura en papel...), teniendo implicación en menos libros de texto o cuentos impresos y dependencias de las tecnologías.

Más tiempo en frente de las pantallas: perjudicial.

Quizás se deja de lado la figura de profesor como formador y solo lo ven de apoyo, dejan de lado otras herramientas...

Problemas a la hora de la confianza de la digitalización y que se puedan creer todo lo que aparece problemas de ciberacoso a través de las diferentes plataformas.

Falta de atención y concentración.

Exposición a agentes externos no conocidos.

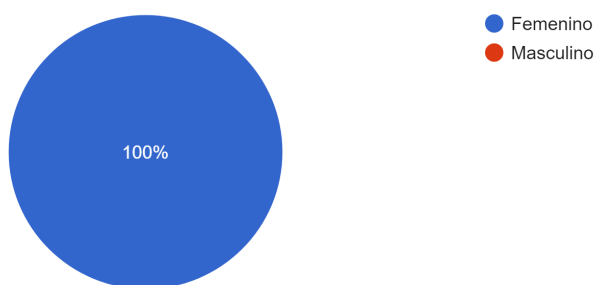
Adicción al internet. -Problemas con la vista

Escasa seguridad y supervisión pues internet ofrece un amplio rango de actividades (desde recursos educativos a WhatsApp o juegos no educativos).

Las alumnas participantes en este estudio son futuras educadoras del Doble Grado de Educación Infantil y Primaria como se representa en el siguiente gráfico:

Sexo:

26 respuestas



- Encuesta para que realicen alumnos en el aula sobre el uso y conocimiento que tienen de la tecnología, a través de encuesta generada en Google Drive con enlace para responder. Enlace de la encuesta:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf57ccreaDG9Rr1MloolZTqLYDeMITxTiw1fqLf9q78slgnrA/viewform?usp=sf_link

Se da a conocer a los alumnos, futuros docentes, el MARCO COMUN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE emitido por INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado):

https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf

A través de distintas asignaturas del Primer y Segundo cuatrimestre en 3 sesiones de clase. En las mismas se fomenta el análisis y reflexión crítica individual.

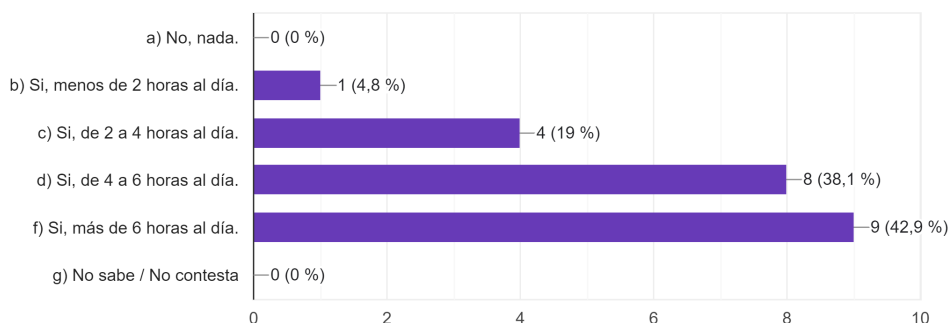
Procedimiento:

Los alumnos realizan una encuesta en el aula sobre el uso y conocimiento que tienen de la tecnología. La encuesta es generada en Google Driver y pasada previamente juicio de expertos.

En el cuestionario, se observa que de los 26 participantes, voluntarios, no todos ellos hacen el cuestionario. En el mismo, en la pregunta 1, se percibe que un 42.9 % usan más de 6 horas al día internet. También es muy significativo el dato, ya que, son el 38,1% futuros docentes que usan 4 a 6 horas internet diariamente.

1- ¿Usas internet diariamente?

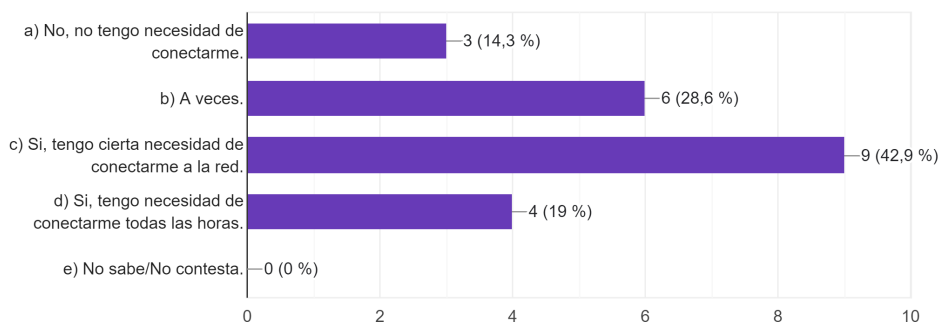
21 respuestas



La segunda cuestión, está planteada de cara a la autoreflexión sobre la adicción a la tecnología y autocontrol. En la misma, se formula la reflexión, al futuro docente, sobre la necesidad que puede tener o no de estar conectado a la red. El 42.9% señala tener cierta necesidad de desconectarse a la red. El 28,9% a veces. El 19 % reconoce necesidad de conectarse todas las horas. El 14.3% indica no tener necesidad de desconectarse a la red como puede visualizarse en el siguiente diagrama:

2- ¿Tienes necesidad de estar conectado a la red?

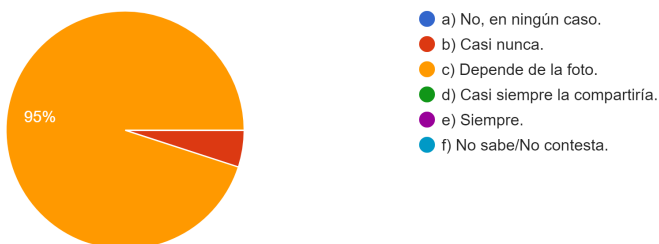
21 respuestas



El 95% de los alumnos participantes en el cuestionario, alumnos de Doble Grado, compartirían una foto suya en alguna red social, dependiendo de qué foto. Sólo un 5 % indica que casi nunca compartiría una foto suya.

3-¿Compartirías una foto tuya en alguna red social?

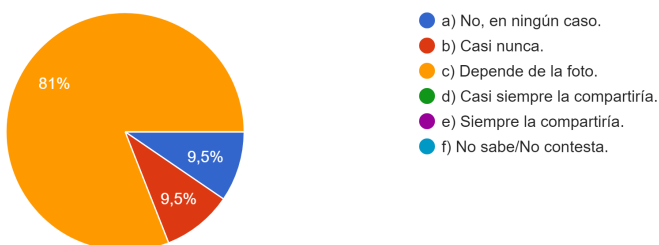
20 respuestas



En el caso de recibir una foto por la red, en la cuestión 4, que versa sobre si compartirían una foto que han recibido por una red social, observamos que el 81 % eligen la opción de “depende de la foto”, un 9 % casi nunca y un 9 % nunca.

4-¿Compartirías una foto que has recibido por una red social?

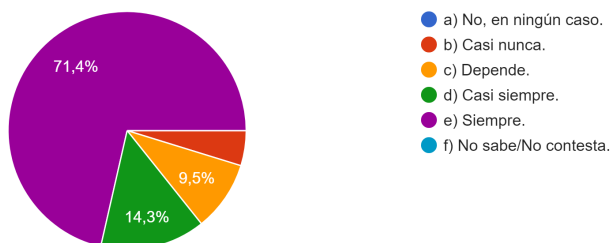
21 respuestas



En la cuestión 5, el 71,4% de las alumnas que responden están de acuerdo con la afirmación “una vez que compartes una foto pierdes el control sobre ella”, seguido de un 14,3 % que opina que casi siempre y un 9,5 % que no afirma que depende. Lo podemos observar en el diagrama de sectores:

5 - ¿ Estás de acuerdo con la afirmación “una vez que compartes una foto pierdes el control sobre ella”?

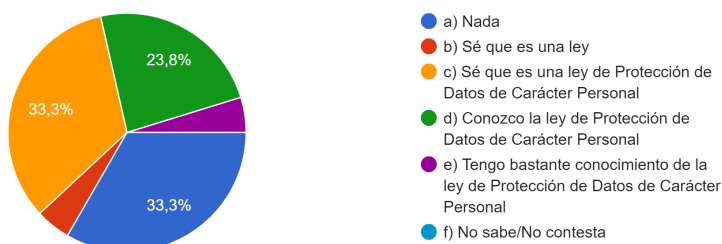
21 respuestas



En la cuestión 6, en la que se formula si conocen algo sobre La Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal(LOPD) cabe destacar la necesidad de formación e información: un 33,33% de las alumnas no sabe/no contesta, igualmente un 33,33% de las alumnas indican que es una ley de Protección de Datos de Carácter Personal, seguido del 23,8% que indican conocer la ley de Protección de Datos de Carácter Personal.

6- ¿Conoces algo sobre La Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal(LOPD)?

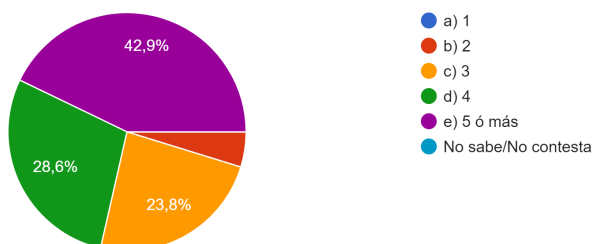
21 respuestas



En relación al número de redes sociales que usan las alumnas cuestionadas en 2023, observamos que el 42.9 % de las mismas usan 5 o más redes sociales diariamente, el 28,6% usa 4 redes diariamente y el 23,8 % usan 3.

8 -¿Cuántas redes sociales usas diariamente?

21 respuestas



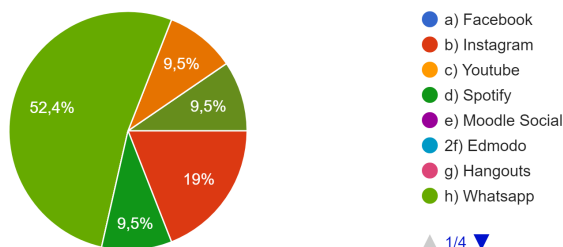
Para analizar el uso que hacen las futuras docentes de las redes sociales, se ofreció una relación de redes sociales. bastante amplia, para la cuestión planteada con número 14:

a) Facebook, b) Instagram, c) Youtube, d) Spotify, e) Moodle Social, f) Edmodo, g) Hangouts, h) Whatsapp, i) Blackboard, j) Twitter, k) Tuenti, l) Linked-in, m) Flickr, n) Snapchat, ñ) Tik Tok, o) Triller, p) Houseparty, q) Genies, r) Lomotif, s) Bunch, t) Discord, u) Mendeley, v) DivulgaRed, w) PlazaScience, x) ResearchGate, y) Academia.edu, z) LabRoots. Entre las mismas hay algunas redes sociales científicas.

De forma habitual, las alumnas usan, mayoritariamente whatsapp, indicado con un 52,4 %, el 19% instagram, 9,5 % Tik Tok e igualmente el 9.5% Spotify. El 9,5 % restante no sabe/no contesta

14- ¿Qué redes sociales utilizas de forma habitual?

21 respuestas



Se trabaja con las alumnas en el Marco Común de Competencia Digital Docente divide las competencias digitales en cinco grandes áreas:

- 1-Información y alfabetización
- 2-Comunicación y colaboración
- 3-Creación de contenidos digitales:
- 4-La seguridad
- 5-Resolución de problemas.

CONCLUSIONES Y PROSPECTIVAS PARA EL FUTURO

La seguridad en línea es una responsabilidad compartida entre padres, centros educativos e instituciones educativas que debe de ser trabajada desde edades de inicio en el uso de la red. Para garantizar el bienestar digital de los niños, es fundamental empoderar a los padres con las herramientas y conocimientos necesarios. A través de programas de formación continuos y colaboraciones interinstitucionales, podemos fomentar la alfabetización digital familiar y co-crear normas claras que promuevan un uso seguro y responsable de la tecnología. Al desarrollar competencias digitales sólidas en padres e hijos, estaremos mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo digital y crear entornos seguros y saludables para todos.

La alfabetización digital familiar es esencial para garantizar la seguridad en línea de los niños. Los padres desempeñan un papel crucial como primeros educadores, pero a menudo carecen de las herramientas y conocimientos necesarios. Es fundamental brindar programas de formación continuos que aborden los riesgos emergentes y proporcionen estrategias prácticas para establecer límites seguros y fomentar un uso responsable de la tecnología. La colaboración entre escuelas, familias y comunidades es clave para crear entornos digitales seguros y saludables para todos.

La seguridad en línea requiere un enfoque proactivo y colaborativo. Los padres deben trabajar en conjunto con sus hijos para establecer normas familiares claras y consensuadas sobre el uso de dispositivos y plataformas digitales. Es fundamental fomentar una comunicación abierta y honesta sobre los riesgos y beneficios de la tecnología. Al involucrar a los niños en la creación de estas normas, se fortalece su sentido de responsabilidad y se promueve un uso más seguro y consciente de la tecnología.

Los centros educativos, tienen un papel fundamental en el apoyo a las familias en la educación digital. Al ofrecer formación, recursos y oportunidades de colaboración, las escuelas pueden ayudar a las familias a aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece la tecnología y a preparar a los estudiantes para un futuro exitoso. Desde los centros educativos se pueden ofrecer talleres y cursos para padres de:

- Formación en herramientas digitales: Enseñar a los padres a utilizar las plataformas educativas en línea, aplicaciones y software que utilizan sus hijos en el aula.
- Concientización sobre los riesgos en línea: Informar a los padres sobre los peligros de internet, como el ciberacoso, la exposición a contenido inapropiado y la privacidad en línea.
- Uso seguro y responsable de la tecnología: Enseñar a los padres cómo establecer límites, supervisar la actividad en línea de sus hijos y fomentar un uso saludable de los dispositivos digitales.

Se pueden crear canales de comunicación efectivos como son las plataformas digitales para padres para desarrollar plataformas en línea donde los padres puedan acceder a información relevante, recursos educativos y comunicarse con los docentes. Las reuniones informativas para tratar temas relacionados con la tecnología y la educación, como el uso de dispositivos móviles en el aula o la integración de las TIC en el currículo son necesarias. Proponer actividades que involucren a los padres y a los hijos en el uso de herramientas digitales para aprender juntos.

Desde los centros educativos se pueden promover el aprendizaje basado en proyectos:

- Proyectos colaborativos: Fomentar el trabajo en equipo entre estudiantes y padres en proyectos que requieran el uso de herramientas digitales.
- Aprendizaje autónomo: Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de investigación y resolución de problemas a través de proyectos en línea.
- Ofrecer recursos digitales como son las bibliotecas digitales con recursos educativos en línea, como libros electrónicos, videos y juegos educativos. Es importante asegurar que todos los estudiantes tengan acceso seguro y responsable a internet y a dispositivos digitales, ya sea en la escuela o en casa.

Los beneficios de involucrar a las familias en la educación digital conllevan una mejora del rendimiento académico, ya que, los estudiantes que cuentan con el apoyo de sus padres en casa suelen obtener mejores resultados académicos. El desarrollo de

habilidades digitales tanto para los padres como los hijos que adquieren habilidades digitales valiosas para el siglo XXI. El fortalecimiento de la relación familia-escuela, a través de la colaboración que contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más positivo y enriquecedor. Al involucrar a las familias en la educación digital, se está preparando a los estudiantes para un futuro cada vez más tecnológico.

A pesar de los avances en materia de seguridad en línea, aún persisten numerosos desafíos. La rápida evolución de las tecnologías, la creciente sofisticación de las amenazas cibernéticas y la brecha digital son algunos de los obstáculos que debemos superar. Sin embargo, también existen numerosas oportunidades para mejorar la seguridad en línea. El desarrollo de nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial, puede contribuir a la creación de herramientas más eficaces para proteger a los usuarios.

Es importante tener en cuenta el impacto de las redes sociales en la salud mental de los jóvenes y cómo los padres y profesores pueden ayudar a gestionar las emociones en el entorno digital.

La seguridad en línea es un tema complejo que requiere un enfoque integral y multidisciplinario. Al trabajar juntos, padres, profesores, instituciones educativas y responsables políticos pueden crear un entorno digital más seguro y saludable para todos. La educación, la colaboración y la adaptación a los cambios tecnológicos son clave para enfrentar los desafíos del futuro.

Para futuros estudios, se puede explorar cómo mejorar la gestión del estrés relacionado con las redes sociales y protegerse del phishing y otras amenazas cibernéticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Contreras-Espinosa, R. S. (2016). Presentación. Juegos digitales y gamificación aplicados en el ámbito de la educación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. (19), 2, 27-33. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.19.2.16143>
- Davara Fernández de Marcos, Laura (2017) Menores en Internet y Redes Sociales: Derecho aplicable y deberes de los padres y centros educativos. XX Edición del Premio Protección de Datos Personales de Investigación de la Agencia Española de Protección de Datos. Agencia Española de Protección de Datos. Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado Madrid, 2017
- Granizo-Garrido, R. (2024). Educar y Practicar la Ética Digital. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 79-86. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.435> R.
- Granizo-Garrido, R. (2024). Futuros Educadores en una Sociedad Tecnológica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 123-134.
- Granizo Garrido, Raquel (2020) Formación e Información para el buen uso virtual. En: Dulac, José (Coord) (2020) Pluma y Arroba. Soluciones educativas al COVID-19. Pág 484- 491. Editorial Aula Magna. Mc Graw Hill interamericana de España S.L.
- Medina Rivilla, A (Coord) (2019) Formación en competencias a lo largo de la vida y diversidad educativa. Actas del XXIV Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento: Formación en Competencias a lo Largo de la Vida y Diversidad Educativa. Madrid: UNED.

- Medina Rivilla, Antonio (2009) *Formación y Desarrollo de las competencias básicas*. Madrid: Editorial Universitas, S.A. 97-119
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos*. Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: MECD.
- Polo, I. (2016). Tiempos de resultados de aprendizaje. *Avances en supervisión educativa*, 26, 1-31. En: <https://goo.gl/vDQcWf>

